На правах рукописи

МОНИАВА Лали Гурамовна

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПАТРИОТИЗМА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Белгород – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Вырщиков Анатолий Николаевич**

Официальные оппоненты:

Филипченко Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогики, профессор

Харисова Инга Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», кафедра педагогических технологий, доцент

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Защита состоится «20» апреля 2018 года в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.015.01, созданного на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета, по адресу: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14, аудитория 260.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Белгородского государственного национального исследовательского университета (режим доступа: http://www.bsu.edu.ru).

Автореферат размещен на сайте ВАК при МОиН РФ (режим доступа: http://vak.ed.gov.ru).

Автореферат разослан «___» марта 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Кролевецкая Елена Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная Россия переживает период кардинальных социальных перемен, которые выражаются в переходе к качественно новому состоянию общества. Нелинейный характер социальных процессов влечет за собой изменения всей системы общественных отношений, обусловливает трансформацию экономических, политических, социальных основ общественной жизни, смену ценностных ориентиров общественного развития.

Среди основных направлений развития российского общества, закрепленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», особое место занимает всестороннее улучшение системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой следовать своим конституционным обязанностям и исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Во время Всероссийского открытого урока «Россия, устремленная в будущее» В.В. Путин отметил необходимость обеспечения преемственности поколений, подчеркнув, что новые поколения не могут развиваться без фундамента, созданного поколениями предыдущими. Такая взаимосвязь всегда осуществляется посредством культуры и что особенно значимо для России с ее непростой историей и специфическим этно-конфессиональным составом, посредством такой ее значимой части как культура патриотизма. Именно патриотизм и механизм его сохранения и передачи через культуру патриотизма обеспечивали и продолжают обеспечивать целостность российского общества, ее государственность и независимость.

Следует отметить, что такая существенная составляющая культуры общества как патриотизм не может появиться самостоятельно, он воспитывается при передаче культуры от одного поколения к другому. Одним из важнейших институтов, служащих для культурного обмена между поколениями, выступает образование и, в том числе, дополнительное образование как система, где ключевая роль принадлежит педагогу дополнительного образования, который выполняет планирование учебно-воспитательного процесса, его организацию, регулирование и контроль. Для этого ему должны быть присущи все необходимые профессионально значимые личностные качества. При воспитании патриотизма у учащихся в образовательном процессе учреждения дополнительного образования простого набора этих качеств недостаточно. По нашему мнению, здесь должна присутствовать специфическая культура, аккумулирующая в себе нравственный, интеллектуальный, социокультурный опыт личности и являющаяся своего рода духовной основой профессиональной педагогической деятельности – культура патриотизма.

Степень разработанности проблемы. Теоретические предпосылки исследования культуры патриотизма мы можем обнаружить в идеях мыслителей и ученых прошлого – М.М. Бахтина, И.А. Ильина, П.А. Флоренского, В.Б. Шкловского, а также нашего времени – М.П. Бузского, В.И. Лутовинова, В.В. Макарова, Р.А. Мирского, П.М. Рогачева, Е.М. Фрадлиной и др.; ученых-историков – М. Блока, Л. Н. Гумилева, А. Я. Гуревича, Г.В. Орлова, А. Тойнби и

др.; эволюционистов-биологов – В.А. Вагнера, А.Н. Северцова, И.И. Шмальгаузена; ученых-физиологов – Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского; антропологов – М.Г. Левина, Я.Я. Рогинского и др.

Анализ исследований позволяет предположить, что в обществе сегодня неизменно повышается осознание значимости культуры патриотизма как основы культуры в целом всего нынешнего российского общества и каждого отдельного человека. Имеются работы, касающиеся отдельных аспектов проблемы формирования культуры патриотизма. В диссертационном исследовании И.Н. Глазуновой рассматриваются проблемы освоения культуры старшеклассниками в рамках комплексных форм патриотического воспитания в образовательном процессе в школах. Особое внимание профессионально-педагогической культуре как системному образованию уделяется в работах И.Ф. Исаева, где она рассматривается как единство ценностей, сущностных сил личности, педагогических технологий, ориентированных на творческое применение в различных видах педагогической деятельности, в том числе и патриотически ориентированной. Проблемы становления общей культуры в процессе воспитания патриотизма у младших подростков при выполнении социальных проектов проанализированы в исследовании Н.А. Мельниковой.

Исследования последних лет, касающиеся различных аспектов интеграции ценностей патриотизма и культуры, направлены на повышение качества патриотического воспитания (Р.В. Бойко, В.М. Дубровин, В.А. Заставенко, Г.В. Палаткина, Г.В. Рудакова, Н.А. Сеньшов, И.Г. Харисова, С.Н. Чистяков).

Исследуя эти направления и работы, нужно отметить важный момент: совершенно недостаточным в концептуально-методологическом аспекте является уровень решения проблемы формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования. Большинство исследователей полагает, что педагог уже приобрел необходимые навыки и уровень компетентности, чтобы воспитывать патриотические чувства у детей. Но каким образом он этого достигает, остается все еще недостаточно раскрытым.

В связи с вышесказанным обнаруживается потребность в исследовании проблем, связанных с подготовкой педагогов дополнительного образования к патриотически ориентированной педагогической деятельности, познанием сущности и обоснованием процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Изучение научной литературы, педагогических и др. исследований, а также собственного опыта руководства учреждением дополнительного образования, позволило выделить ряд **противоречий** между:

- возрастанием потребности общества в деятельности педагога дополнительного образования, обладающего высокой культурой патриотизма, готового к обеспечению преемственности между поколениями ценностных основ общества и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретико-методологических подходов к инновационному процессу формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования;

- актуальной необходимостью формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования и отсутствием системных представлений о сущности, структуре и содержании процесса ее формирования;

- сложившейся практикой формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования и отсутствием научно обоснованных и технологически выверенных моделей формирования данной культуры в системе дополнительного образования;

- потребностью в целостном научно-методическом обеспечении процесса формирования культуры патриотизма и недостаточной изученностью специфики организации данного процесса в учреждении дополнительного образования.

Эти противоречия и необходимость их концептуального и методологического разрешения позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы сущность, содержание и особенности организации процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Это обусловило выбор **темы исследования:** «Формирование культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности».

Объектом исследования является профессиональная деятельность педагога дополнительного образования.

Предмет исследования – процесс формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Цель исследования заключается в научном обосновании процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

В своем исследовании мы опирались на **гипотезу** о том, что формирование культуры патриотизма педагога дополнительного образования будет успешным, если:

- культура патриотизма будет рассматриваться как системное профессионально-личностное качество, часть профессиональной культуры педагога дополнительного образования, проявляющееся в готовности обеспечить в конкретных видах педагогической деятельности преемственность ценностных основ общества от поколения к поколению;

- будет реализована структурно-блочная модель и технология процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности, включающая себя три этапа: когнитивно-смысловой, ценностно-мировоззренческий и креативно-проектировочный;

- обоснованы и проверены экспериментально педагогические условия, определяющие эффективность процесса формирования культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования в профессиональной деятельности: включенность педагога дополнительного образования в инновационную деятельность в процессе формирования культуры патриотизма; согласованность научно-методического обеспечения инновационной деятельности с содержанием процесса формирования культуры патриотизма на каждом из трех этапов

(когнитивно-смысловом, ценностно-мировоззренческом и креативно-проектировочном); использование системы проблемных педагогических ситуаций (познавательных, организаторско-производственных, оценочных); обучение других (как наиболее продуктивный способ освоения информации, согласно «пирамиде познания» по Дж. Мартину); мониторинг формирования культуры патриотизма (на основе системы критериев, выявленных в процессе обоснования интегративных характеристик).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность, содержание и структуру культуры патриотизма педагога дополнительного образования.

2. Обосновать модель формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

3. Обосновать систему диагностики сформированности компонентов культуры патриотизма у педагога дополнительного образования.

4. Разработать технологию формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности, в процессе апробации которой проверить соответствующие педагогические условия.

Теоретико-методологическую основу исследования составили *работы, посвященные проблеме формирования профессиональных компетенций у педагогов* (Э.Ф. Зеер, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, С.Е. Шишов, А.В. Хуторской и др.), *теории личностно-развивающего образования* (Е.В. Бондаревская, И.Д. Демакова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), *патриотического воспитания* (А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, Н.В. Ипполитова, М.Б. Кусмарцев, В.Е. Мусина, С.Н. Филипченко, В.С. Шилова и др.); *современные концепции воспитания* (Н.М. Борытко, М.В. Емельянова, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.); *идеи культурологического* (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н.Б. Крылова), *системно-деятельностного* (А.К. Быков, Л.С. Выготский, А.Н. Вырщиков, С.Ю. Иванова, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Подымова, Л.Г. Родионова, О.Г. Хомерики, И.Г. Харисова), *аксиологического* (В.А. Кан-Калик, В.И. Лутовинов, Н.Д. Никандров, Г.В. Палаткина, Л.П. Разбегаева, В.В. Сериков, С.Н. Филипченко, Е.Н. Шиянов и др.) *подходов; исследования, отражающие теоретические основы инновационной деятельности* (Л.С. Подымова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики, Н.Р. Юсуфбекова); *работы, посвященные теоретическому осмыслению феномена патриотизма в пространстве культуры* (С.Ю. Иванова, В.Н. Кузнецов, Т.С. Колябина, А.В. Кузнецова, Р.Г. Яновский); *труды, отражающие основные положения методологии педагогики о построении модели* (В.С. Ильин, В.В. Краевский, В.М. Полонский).

Основные этапы исследования. Процесс исследования проходил с 2009 по 2017 гг. и включал три этапа.

На первом этапе (2009-2011 гг.) проводился анализ философской, педагогической, психологической, социологической и методической литературы, посвященной проблеме нашего исследования; осуществлялся поиск концептуальных подходов к обоснованию феномена культуры патриотизма.

Создана рабочая гипотеза исследования, разработаны цели, задачи, понятийный аппарат и программа исследования.

На втором этапе (2011 - 2013 гг.) разработана модель формирования культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования, составлена программа формирующего эксперимента. Была реализована серия поисковых экспериментов, целью которых было уточнение диагностического инструментария, а также осуществлялась проверка оптимальности разрабатываемых методик формирования культуры патриотизма педагога и способов их усвоения в профессиональной деятельности.

На третьем этапе (2013 – 2017 гг.) осуществлялось уточнение теоретико-экспериментальных выводов, описание, систематизация и обобщение полученных результатов исследования, а также их внедрение; производилось оформление диссертационной работы. На данном этапе использовались анализ и синтез данных, полученных в ходе исследования, интерпретация его результатов.

В процессе исследования были использованы такие группы **методов** как: *теоретические* (изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социологической, справочно-энциклопедической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме; сравнительный анализ; моделирование); *эмпирические* (опрос: письменный – анкетирование, устный – беседа; педагогическое наблюдение; изучение продуктов деятельности педагогов дополнительного образования; констатирующий и формирующий эксперименты; педагогическая рефлексия педагогов дополнительного образования, экспертная оценка; ранжирование; методы математической статистики: (регистрации, t-критерий Стьюдента, описательная статистика, тест Крускала-Уоллиса).

Экспериментальную базу исследования составили муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования г. Михайловки и г. Волгограда: МКОУ ДО «Центр детского творчества городского округа город Михайловка», МБОУ ДОД «Станция юных техников городского округа город Михайловка, МБОУ ДОД «Станции юных натуралистов городского округа город Михайловка», МКОУ ДО «Станции детского юношеского туризма и экскурсий городского округа город Михайловка», МОУ ДОД «Центр детского технического творчества» Советского района г. Волгограда. В исследовании участвовало 108 респондентов, из них 76 педагогов дополнительного образования, 32 эксперта из числа сотрудников методической службы, научных консультантов, наставников, педагогов, администрации учреждений дополнительного образования г. Михайловки и г. Волгограда.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Культура патриотизма педагога дополнительного образования – это системное профессионально-личностное качество, мировоззренческая, гражданская и ценностно-смысловая основа его профессиональной культуры, позволяющая формировать у учащихся патриотические идеалы и установки в

рамках конкретных видов педагогической деятельности и в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.

В качестве ее компонентов выступают когнитивный (теоретически-мировоззренческое и практическое освоение феномена патриотизма, набор профессиональных компетенций, необходимых для осознанного применения ресурса патриотизма в методике и технологиях воспитательной работы); ценностно-мировоззренческий (патриотические убеждения, сознание и установки, ценностные ориентации педагога, его социальная и гражданская позиция); деятельностный (развитие интеллектуальных, духовно-творческих, гражданских качеств педагога, раскрывающихся в разработке конкретных направлений методики патриотического воспитания учащихся).

2. Модель формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности включает целевой, структурно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативный блоки, отражающие совокупность характеристик исследуемого процесса. Целевой блок содержит развернутую характеристику цели моделируемого процесса. Структурно-содержательный блок отражает компоненты культуры патриотизма и ее содержание. Процессуально-технологический блок содержит характеристику основных этапов формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности и основные формы его организации на каждом этапе. Критериально-оценочный блок определяет критерии сформированности культуры патриотизма педагога дополнительного образования и ее уровневые характеристики. Результативный блок содержит развернутую характеристику ожидаемого результата моделируемого процесса – культуры патриотизма педагога дополнительного образования.

3. Диагностика сформированности компонентов культуры патриотизма у педагога дополнительного образования базируется на выявлении и анализе степени проявления следующих интегративных характеристик: знания о составляющих патриотизма (показатели: глубина знаний о феномене патриотизма и возможностях патриотического воспитания; владение действенными формами организации и методами патриотического воспитания; способность к систематическому повышению своего профессионального уровня и личностному росту), мировоззрение и личностные установки (показатели: патриотические убеждения педагога, его сознание и установки; активная созидательная роль личности педагога; ценностные ориентации педагога), сопряженность личных и общественных интересов (показатели: активная патриотическая позиция педагога, которая направлена на развитие и обогащение внутреннего мира каждого обучающегося; способность к согласованию личных пристрастий с нуждами отдельных учащихся, образовательной организации, общества в целом), готовность к моделированию целостного процесса патриотического воспитания учащихся (показатели: способность четко ставить цель и задачи деятельности патриотического характера в рамках творческого объединения; умение выстраивать и прогнозировать результат собственной

деятельности по патриотическому воспитанию детей).

В зависимости от того, в какой мере усвоение компонентов культуры патриотизма педагога дополнительного образования отвечает данным критериям, обозначаются уровневые характеристики степени ее сформированности: высокий, средний или низкий уровень.

4. Технология формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности предполагает последовательную реализацию трех взаимосвязанных этапов: когнитивно-смыслового, ценностно-мировоззренческого и креативно-проектировочного. Данные этапы коррелируют с этапами реализации инновационного поиска (инновационной деятельности) педагога дополнительного образования. Когнитивно-смысловой этап направлен на освоение знаний о составляющих патриотизма, характеризуется формированием опыта педагога, включающего в себя знания о феномене патриотизма с позиций различных наук; познание и освоение феномена патриотизма в социокультурном, нормативном, духовном аспектах.

Ценностно-мировоззренческий этап характеризуется формированием мировоззрения и личностных установок, а также сопряженности личных и общественных интересов, что заключается в становлении патриотического мировоззрения и развитии собственного профессионального и личностного роста, а также устойчивого гражданского самосознания;

Креативно-проектировочный этап отражает формирование готовности к моделированию целостного процесса патриотического воспитания учащихся, которая включает в себя готовность педагога предугадывать результаты собственной деятельности, устанавливать порядок действий в процессе достижения цели.

Для эффективной реализации формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности необходима актуализация потенциала педагогической ситуации, когда создается особая образовательная среда, способствующая формированию интегративных характеристик ключевых компетенций и компонентов культуры патриотизма педагога. К педагогическим условиям эффективности процесса формирования культуры патриотизма педагогов дополнительного образования относятся: 1) включенность педагога дополнительного образования в инновационную деятельность в процессе формирования культуры патриотизма; 2) согласованность научно-методического обеспечения инновационной деятельности с содержанием процесса формирования культуры патриотизма на разных этапах; 3) использование системы проблемных педагогических ситуаций (познавательные, оценочные, организаторско-производственные); 4) обучение других (как наиболее продуктивный способ освоения информации, согласно «пирамиде познания» по Дж. Мартину); 5) мониторинг формирования культуры патриотизма на основе использования системы критериев, выявленных в процессе обоснования интегративных характеристик. При этом ключевым, ведущим условием данного процесса является инновационная деятельность,

уровни и этапы которой коррелируют с этапами формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования, системообразующая роль в организации которого принадлежит научно-методическому обеспечению, реализуемому посредством инновационных организационных структур, таких как научно-методический совет и проблемное методическое объединение.

Достоверность результатов проведенного **исследования** обусловлена реализацией целостного подхода при решении проблемы: непротиворечивостью и методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; длительным характером изучения педагогической практики; достаточной количественной базой формирующего эксперимента; личным участием автора в экспериментальной работе; корректной организацией опытно-экспериментальной работы по формированию исследуемого личностного образования; повторяемостью ее результатов; репрезентативностью выборки, единством количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что уточнено понятие культуры патриотизма педагога дополнительного образования как системного профессионально-личностного качества, мировоззренческой, гражданской и ценностно-смысловой основы его профессиональной культуры, обусловливающей формирование у учащихся патриотических идеалов и установок в рамках конкретных видов педагогической деятельности и в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, уточнена ее структура, содержащая когнитивный, ценностно-мировоззренческий и деятельностный компоненты, обеспечивающие реализацию функций. Теоретические знания о культуре патриотизма педагога дополнительного образования дополнены моделью процесса ее формирования, включающей пять блоков: целевой, структурно-содержательный, процессуально-проектировочный, критериально-оценочный, результативный. Обоснована система диагностики сформированности компонентов культуры патриотизма у педагога дополнительного образования, которая базируется на выявлении и анализе степени проявления следующих интегративных характеристик: знания о составляющих патриотизма, мировоззрение и личностные установки, сопряженность личных и общественных интересов, готовность к моделированию целостного процесса патриотического воспитания учащихся.

Разработана и апробирована технология формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности, включающая когнитивно-смысловой, ценностно-мировоззренческий, креативно-проектировочный этапы, способствующие переходу от низкого к высокому уровню культуры патриотизма педагогов дополнительного образования. Проверены экспериментальным путем педагогические условия, определяющие эффективность процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в

профессиональной деятельности: включенность педагога дополнительного образования в инновационную деятельность в процессе формирования культуры патриотизма; согласованность научно-методического обеспечения инновационной деятельности с содержанием процесса формирования культуры патриотизма на всех его этапах; использование системы проблемных педагогических ситуаций; обучение других; мониторинг формирования культуры патриотизма на основе использования системы критериев, выявленных в процессе обоснования ее интегративных характеристик.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется вкладом в развитие теории профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования, в решение проблемы научного обоснования культуры патриотизма педагога дополнительного образования и процесса ее формирования в профессиональной деятельности, тем, что разработанные теоретические основы формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования могут служить вкладом в развитие понятийно-терминологического аппарата педагогической науки за счет обоснования понятия «культура патриотизма педагога дополнительного образования», разработки содержания культуры патриотизма и ее структурных компонентов. Выявленные педагогические условия и предложенная модель формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования расширяют научные представления о профессиональной компетентности педагога. Результаты, полученные в ходе исследования, могут выступать в качестве теоретической основы при работе над проблемой формирования культуры патриотизма педагогов иных уровней и типов образования.

Практическая ценность результатов исследования связана с тем, что автором разработана структурно-блочная модель и внедрена соответствующая ей технология формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности. Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять контроль и выстраивать систему мониторинга формирования культуры патриотизма педагога в его профессиональной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Выводы, полученные в ходе исследования, могут использоваться в практике учреждений дополнительного образования, являясь основой для создания организационных, содержательных и методических условий конструирования учебно-воспитательного процесса по формированию культуры патриотизма педагогов. Результаты исследования будут способствовать совершенствованию системы повышения квалификации педагогов в области патриотического воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Апробация результатов исследования осуществлялась автором через участие в городской научно-практической конференции «Наследие Великой Победы и проблемы воспроизводства культурно-исторических традиций российского патриотизма»; региональной научно-практической конференции «Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в

патриотическом воспитании» (Михайловка, 2012г.); региональной научно-практической конференции «Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии» (Михайловка, 2016г.); межрегиональной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание молодёжи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании» (Волгоград, 2011г.); всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Научные проблемы образования третьего тысячелетия» (Самара, 2011г.); международных научно-практических конференциях «Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания» (Волгоград, 2010г.), «Традиции патриотизма в культуре и истории России», посвященную 70-летию Сталинградской битвы (Волгоград, 2011), «Актуальные вопросы современной науки» (Таганрог, 2011г.), «Проблемы и перспективы развития педагогики» (Новосибирск, 2011г.), «Современная психология и педагогика: исследования и разработки» (Липецк, 2011г.), «Подвиг Сталинграда в судьбах народов» (Волгоград, 2013), а также в ходе обсуждения материалов исследования на заседаниях кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», заседаниях лаборатории личностно развивающего образования ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», методологических семинарах аспирантов, научно-методических советах МКОУ ДО «Центр детского творчества г. Михайловки Волгоградской области» и МОУ ДОД «Центр детского технического творчества» Советского района г. Волгограда; посредством публикации научных статей по теме исследования (опубликовано 17 работ, включая 3 публикации в изданиях, включенных в список ВАК Минобрнауки РФ).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе организации инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования: МКОУ ДОД «Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области» и МОУ ДОД «Центр детского технического творчества» Советского района г. Волгограда, а также при проведении научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов, научно-методических семинаров, «круглых столов», мастер-классов, творческих гостиных, методических объединений для методистов и педагогов учреждений дополнительного образования.

Личный вклад соискателя состоит в анализе исходных теоретических положений исследуемой проблемы; уточнении специфики, содержания и соотнесенности основных понятий исследования: «культура патриотизма», «культура», «патриотизм», «патриотическая культура» и «культура патриотизма педагога дополнительного образования; разработке модели формирования исследуемой культуры; определении и разработке комплекса диагностических методов; экспериментальной проверке реализации разработанной модели; непосредственном осуществлении опытно-экспериментальной работы с

педагогами МКОУ ДО «Центр детского творчества г. Михайловки» и МОУ ДОД «Центр детского технического творчества» Советского района г. Волгограда.

Структура и объем диссертации определены логикой выполненного научного исследования. Работа (233 с.) включает введение (18 с.), две главы (65 с. и 93 с.), заключение (5 с.), список литературы (245 наименований) и 10 приложений. Диссертация содержит 20 рисунков, 21 таблицу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлены: общая характеристика работы, обоснование ее актуальности, степень разработанности проблемы, ведущее противоречие, свойственное изучаемому процессу; научный аппарат исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, личный вклад автора, достоверность результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования, структура диссертации.

В первой главе «Теоретические основы формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности» раскрывается сущность педагогический феномена культуры с позиций педагогической науки применительно к предмету исследования. Определены сущностные характеристики культуры патриотизма педагога дополнительного образования – от понимания ее как феномена педагогической действительности – через анализ ее как целого – к определению ее ведущих функций, компонентного состава, структуры.

Анализ работ, посвященных исследованию различных аспектов культуры патриотизма, показывает, что понятия «патриотизм», «культура патриотизма», «патриотическая культура личности», «культура воспитания патриотизма» оказываются в разной мере совмещенными. Об этом свидетельствуют, в частности, работы современных отечественных исследователей, которые ориентированы на поиск социокультурных корней феномена патриотизма (А.В. Кузнецова), ценностных оснований патриотизма (С.Ю. Иванова), факторов, условий его формирования (В.Н. Кузнецов), патриотических установок личности (Т.С. Колябина), структуры патриотизма и его воспитания (А.К. Быков).

Сущностные характеристики патриотизма составляют предмет многих диссертационных исследований (С.Ю. Иванова, Т.С. Колябина, В.Н. Кузнецов, А.В. Кузнецова, В.А. Ружа, Н.М. Снопко, С.Н. Филипченко и др.).

В рамках философско-культурологической интерпретации (М.С. Каган) культура патриотизма, как часть профессионально-личностной культуры педагога, представляет собой интериоризованный общественный опыт, отраженный в приобретенных человечеством знаниях и культуре; накопленный педагогом опыт реализации на различных уровнях деятельности по патриотическому воспитанию; опыт самостоятельного творчества, обеспечивающий способность к нахождению вариантов решения вновь возникающих проблем, к созидательному преобразованию окружающей реальности; опыт эмоционально-ценностного отношения в процессе

взаимодействия, обеспечивающего преемственность ценностных и прочих основ между различными поколениями общества (В. В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). В современной научно-педагогической мысли профессионально-педагогическая культура понимается как сложное образование, представляющее собой единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил личности, направленных на ее творческую самореализацию в разнообразных видах педагогической деятельности (И.Ф. Исаев).

В нашем исследовании рассматривается взаимосвязь культуры и патриотизма в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, т.е. как профессионально-личностное качество педагога, где понятие «культура» носит определяющий характер. На наш взгляд, в системе общества культура составляет его внутреннюю часть (подсистему), в которой существует патриотическое мировоззрение. Связь личности – в контексте ее патриотической самореализации – с обществом и культурой происходит через культуру патриотизма, которая, с одной стороны, выражает особенности бытия общества и характеристики общественных отношений, культуры и др., а с другой – воздействует через мировоззрение патриотизма на культуру общества и его особенности. Культура и общество взаимодействуют через патриотизм и его культуру, которые, в свою очередь, сами формируются на основе общественных отношений и культуры. При этом происходит взаимное воздействие и влияние, но в целом эти отношения существуют в рамках общества.

Анализ сущности, содержания культуры патриотизма позволил дать определение понятию «культура патриотизма педагога дополнительного образования» как системного профессионально-личностного качества, мировоззренческой, гражданской и ценностно-смысловой основы его профессиональной культуры, позволяющей формировать у учащихся патриотические идеалы и установки в рамках конкретных видов педагогической деятельности и в соответствии с их возрастными и личностными особенностями. Функциями культуры патриотизма педагога дополнительного образования являются познавательная (изучение и систематизация взглядов на патриотизм мыслителей прошлого и настоящего), побудительная («принятие» цели деятельности, наделение ее личностным смыслом), преобразовательная (потребность к преобразованию окружающей действительности, личностному и профессиональному самосовершенствованию), аксиологическая (оценка предметов, явлений, событий с позиции нравственно-этических, общественных, патриотических ценностей). В соответствии с реализуемыми ею функциями, культура патриотизма педагога дополнительного образования предполагает наличие следующих компонентов: когнитивный (теоретически-мировоззренческое и практическое освоение феномена патриотизма, набор профессиональных компетенций, необходимых для осознанного применения ресурса патриотизма в методике и технологиях воспитательной работы); ценностно-мировоззренческий (патриотические убеждения, сознание и установки, ценностные ориентации педагога, его социальная и гражданская позиция); деятельностный (развитие интеллектуальных, духовно-творческих,

гражданских качеств педагога, раскрывающихся в разработке конкретных направлений методики патриотического воспитания учащихся).

Для получения целостного представления о своеобразии организации процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования на основе теоретических и эмпирических данных была разработана структурно-блочная модель процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Модель представлена блоками, включающими в себя взаимосвязанные компоненты (рис.1). В целевом блоке модели представлена основная цель – достижение высокого уровня сформированности культуры патриотизма педагогов. В структурно-содержательном – отражены когнитивный, ценностно-мировоззренческий, деятельностный компоненты, составляющие содержание культуры патриотизма. Посредством структурно-содержательного блока модели процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования обеспечивается единство структуры и содержания культуры патриотизма педагога, проявляющееся в интеграции значимых в профессиональном смысле знаний, отношений и чувств, соответствующей мотивации и поведения, находящих свое воплощение в профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию. Процессуально-технологический блок модели отражает технологию формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в виде последовательности трех этапов: когнитивно-смыслового, ценностно-мировоззренческого и креативно-проектировочного. В критериально-оценочном блоке содержатся выделенные нами критерии сформированности культуры патриотизма у педагогов, в качестве которых выступают интегративные характеристики (знания о составляющих патриотизма, мировоззрение и личностные установки, сопряженность личных и общественных интересов, готовность к моделированию целостного процесса патриотического воспитания учащихся) и показатели (знания о феномене патриотизма с позиций различных наук, знания закономерностей, целей, задач, методов и форм организации патриотической работы в творческом объединении; понимание смысла жизни, бытия человека и мира, принятие определенных критериев добра и зла, отношение к своей культуре патриотизма, творческое применение ее, к разработке специальных методов и технологий патриотического воспитания; активность педагога, направленная на развитие интеллектуальных, нравственных, духовно-творческих, гражданских качеств, личную реализацию патриотического опыта; потребность в видоизменении норм и ценностей, преобразовании своего внутреннего мира, окружающей действительности, в целеполагании патриотически направленной деятельности и прогнозировании ее конечного результата).

В соответствии с представлениями о сущности и компонентах культуры патриотизма педагога дополнительного образования нами были выделены следующие уровни сформированности культуры патриотизма: низкий, средний, высокий. В результативном блоке модели представлен конечный результат моделируемого процесса – культура патриотизма педагога дополнительного

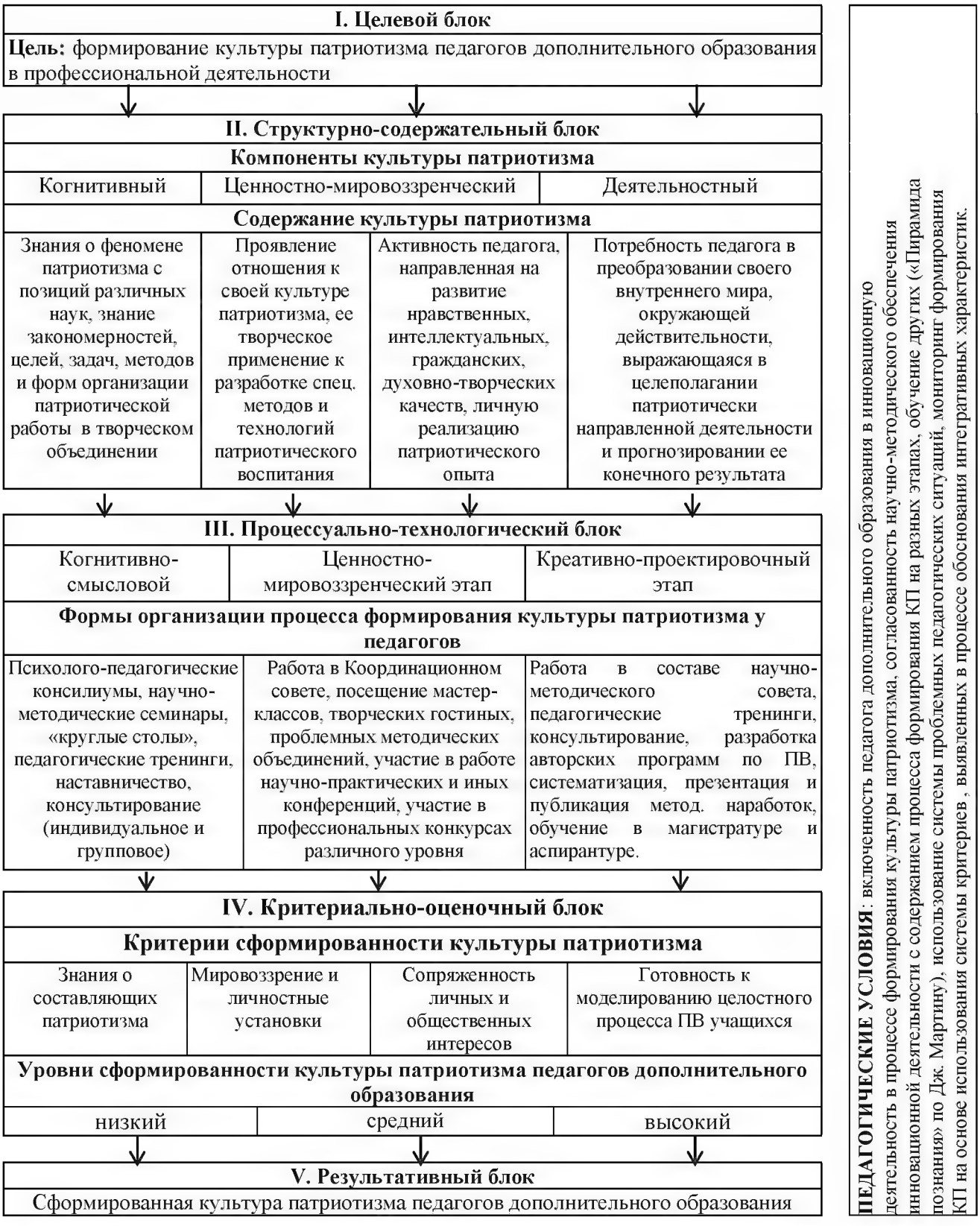

Рис. 1. Структурно-блочная модель формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности

образования как системное профессионально-личностное качество, мировоззренческая, гражданская и ценностно-смысловая основа его профессиональной культуры, позволяющая формировать у учащихся

патриотические идеалы и установки в рамках конкретных видов педагогической деятельности и в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.

На основе теоретического исследования сущности культуры патриотизма, обоснования критериев и уточнения показателей эффективности процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования, интерпретации данных констатирующего эксперимента, учета мнения сотрудников методической службы, научных консультантов, наставников, педагогов дополнительного образования нами были выделены следующие педагогические условия.

Первое условие. Как показало диагностическое исследование, а также анализ доступной информации о современном состоянии системы дополнительного образования, в большинстве образовательных учреждений дополнительного образования России освоение культуры патриотизма происходит преимущественно в процессе реализации инновационной деятельности. Ведь любые изменения в деятельности педагога, дающие прирост в эффективности его профессиональной деятельности, по определению, представляют собой педагогическую инновацию.

Однако инновационная педагогическая деятельность (в т.ч. и педагога дополнительного образования) неоднородна и может разниться по своим уровневым и функциональным характеристикам. Так, согласно А.М. Саранову, она представляет собой саморазвивающуюся поисково-исследовательскую деятельность учителя, проходящую в своем развитии несколько последовательных этапов – стихийно-эмпирический, эмпирический и теоретический, разнящихся между собой уровнем научной организованности и обоснованности.

Второе условие связано с преодолением возможных затруднений в самостоятельном продвижении педагога в реализации инноваций в своей профессиональной деятельности при помощи системы научно-методического обеспечения, под которым мы, вслед за исследователями (В.В. Арнаутов, Е.В. Бондаревская, А.М. Саранов, А.П. Тряпицына и др.), понимаем намеренно создаваемую совокупность условий, обеспечивающих самостоятельный выбор субъектом педагогической деятельности альтернатив ее развития и ответственности за него, дифференцирована в соответствии с содержанием каждого этапа технологии формирования культуры патриотизма педагога.

Третье условие связано с тем, что моделируемый нами процесс формирования культуры патриотизма происходит у людей взрослых, имеющих определенный жизненный опыт, образование и т.д., да к тому же еще и в ходе осуществления ими своей профессиональной деятельности, поэтому мы считаем, что в качестве одного из основных средств здесь должны выступать ситуации педагогического взаимодействия.

Четвертое условие связано с тем, что самостоятельное участие обучаемых в процессе приобретения знаний, способствует более качественному усвоению информации. Так, наряду с такими способами предоставления информации, как лекции (5%), чтение (10%), аудиовизуальные методы (20-30 %), дискуссионные

методы (50%), практические действия (70 %), обучение других (90 %) обладает самой высокой степенью продуктивности в части усвоения материала (так наз. «Пирамида Дж. Мартина»). Поэтому обучаемые (в нашем случае, педагоги дополнительного образования, чья культура патриотизма подлежит формированию) обучают (воспитывают и т.д.) сами, что обеспечивает у них максимально возможный уровень освоения информации, лежащей в основе формируемого качества.

Пятое условие связано с систематическим педагогическим мониторингом формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования, в основу которого мы заложили систему критериев, обосновываемых в настоящем исследовании и включенных в нами в модель процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности» описывается логика и содержание педагогического эксперимента, представлена технология формирования культуры патриотизма педагога, анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов.

На основе анализа содержания компонентов культуры патриотизма и ключевых компетенций педагога дополнительного образования, их дальнейшего синтеза и обобщения, выведены интегративные характеристики. Были выделены компетенции, в наибольшей степени связанные с исследуемым качеством: познавательная, ценностно-смысловая, социокультурная и проектировочная. С учетом этого, а также мнений различных исследователей по данной проблеме, в качестве критериев сформированности культуры патриотизма педагога дополнительного образования мы определяем следующие интегративные характеристики: знания о составляющих патриотизма, мировоззрение и личностные установки, сопряженность личных и общественных интересов, готовность к моделированию целостного процесса патриотического воспитания.

В качестве показателей сформированности знаний о составляющих патриотизма были определены: глубина знаний о феномене патриотизма и возможностях патриотического воспитания в современных социокультурных реалиях; владение действенными формами организации и методами патриотического воспитания.

Показателями мировоззрения и личностных установок являются: патриотические убеждения педагога, его сознание и установки определяют смысл и направленность любых действий, направленных на решение разных проблем общественной жизни; активная созидательная роль личности педагога; ценностные ориентации педагога.

В качестве показателей сформированности сопряженности личностных и общественных интересов у педагогов были выделены следующие: осознание педагогом своей роли и предназначения; активная патриотическая позиция педагога, направленная на развитие и обогащение внутреннего мира каждого

обучающегося; способность к согласованию личных пристрастий с нуждами отдельных учащихся, образовательной организации, общества в целом.

Готовность к моделированию целостного процесса патриотического воспитания учащихся включает следующие показатели: обладание знаниями относительно стратегического планирования и также способов решения различного вида задач патриотического воспитания; умение выстраивать и прогнозировать результат деятельности по патриотическому воспитанию детей.

На основе полученных данных о структуре культуры патриотизма педагога дополнительного образования раскрыты уровни (низкий, средний, высокий) проявления вышеперечисленных критериев.

С учетом приведенных выше критериев и показателей, при помощи отобранных и обоснованных нами диагностических средств, был проведен констатирующий эксперимент. В ходе его проведения нам удалось установить, что в контрольной и экспериментальной группах 42,1 % испытуемых продемонстрировали средний уровень развития культуры патриотизма. Доля респондентов отнесенных к низкому уровню, составила 34,2 % в экспериментальной, и 31,5 % в контрольной группах. Высокий уровень сформированности исследуемого качества в долевом соотношении достаточно невелико: 26,3 % в контрольной и 23,7 % – в экспериментальной группе. В целом, как показывает анализ результатов констатирующего эксперимента, сформированность культуры патриотизма педагогов экспериментальных учреждений соответствует низкому уровню. На основании этих данных мы пришли к заключению, что пока еще в большинстве случаев формированию культуры патриотизма педагога дополнительного образования не уделяется должного внимания, и работа в данном направлении проводится бессистемно.

Исходя из сущностных характеристик культуры патриотизма педагога, а также с учетом особенностей и возможностей учреждения дополнительного образования, нами спроектирована авторская педагогическая технология, позволяющая эффективно формировать культуру патриотизма педагога дополнительного образования. Данная технология основана на целенаправленном применении системы средств, реализующихся в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в последовательности трех взаимосвязанных этапов: 1 этап – когнитивно-смысловой, 2 – ценностно-мировоззренческий, 3 – креативно-проектировочный.

На **когнитивно-смысловом** этапе происходит осмысление педагогами феномена патриотизма в нормативном и социокультурном аспектах, становление их патриотического мировоззрения и развитие внутренней мотивации на приобретение знаний для постоянного совершенствования своего личностного роста и гражданского самосознания. Поэтому в качестве ведущего средства здесь нами определены *познавательные* проблемные ситуации, в которых педагоги переосмысливают свои представления о сущности патриотизма, продуцируют новые знания, выходя за границы личного опыта. Наиболее эффективные организационные формы на данном этапе – психолого-педагогические консилиумы, научно-методические семинары, «круглые столы»,

педагогические тренинги, наставничество, консультирование по вопросам организации патриотического воспитания. В результате у педагогов экспериментальной группы значительно расширился диапазон представлений и знаний о культуре патриотизма с позиций различных наук, сформировалось понимание всех составляющих патриотизма.

На **ценностно-мировоззренческом** этапе педагоги овладевают культурными нормами и традициями при интеграции знаний из различных предметных областей. Это предполагает формирование творческого потенциала, развитие гибкого, нестандартного мышления, освоение и внедрение различных видов творческой деятельности по патриотическому воспитанию в современных условиях альтернативности культуры. На данном этапе реализуются оценочные проблемные ситуации, в основу которых заложен способ развития у педагогов позитивных социальных установок, активной гражданской позиции, лежащих в основе патриотического мировоззрения. В качестве ведущих организационных форм выступают работа в Координационном совете по патриотическому воспитанию; выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках дидактического и методического материалов; посещение мастер-классов, творческих гостиных, проблемных методических объединений. В результате у педагогов экспериментальной группы значительно повысилась степень уверенности в своих возможностях в контексте патриотического воспитания, проявилось грамотная постановка целей и задач в этом направлении перед собой и коллективом, творческое моделирование процесса патриотического воспитания, нетрадиционные способы решения проблем и творческая неординарность.

На **креативно-проектировочном** этапе педагоги овладевают знаниями о потенциале дидактических ресурсов патриотического воспитания в новых социокультурных условиях, эффективными способами его организации, определяют методы достижения наилучшего результата. Это востребует умения анализировать, давать оценку, прогнозировать и моделировать процесс патриотического воспитания в творческом объединении с учетом тенденций развития деятельности по патриотическому воспитанию в целом; определять и ставить текущие и перспективные задачи патриотического воспитания, использовать вариативные подходы к их анализу и решению. В качестве ведущих здесь выступают организаторско-производственные проблемные ситуации, актуализируемые через участие в работе научно-методического совета, педагогические тренинги, индивидуальное и групповое консультирование, разработку и защиту авторских программ патриотического воспитания, систематизацию методических наработок, их презентацию и публикацию. В результате у педагогов экспериментальной группы актуализировались знания о потенциале патриотического воспитания в новых социокультурных условиях и выработалось умение их творческого самостоятельного применения при решении соответствующих задач, развилась самостоятельность суждений, умение отстаивать свои позиции.

Эффективность технологии уточнялась по различным направлениям: сравнение велось по зависимым и независимым выборкам распределения педагогов по уровням сформированности культуры патриотизма на момент начала и по окончании формирующего эксперимента. Данные обрабатывались и проверялись при помощи математической статистики с применением оболочки Microsoft Office Excel, и программного пакета IBM SPSS Statistics v20.

При выявлении исходного уровня исследуемого качества, мы опирались на таблицу, регистрирующую суммарное количество баллов по всем четырем интегративным характеристикам культуры патриотизма педагога дополнительного образования, набранным респондентами контрольной и экспериментальной групп (таблица 1).

Таблица 1

Результаты суммарного количества баллов по всем интегративным характеристикам культуры патриотизма педагогов дополнительного образования

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	31,6%	34,2 %
Средний	42,1%	42,1%
Высокий	26,3%	23,6%

Анализ динамики в процентном соотношении респондентов, относящихся к низкому, среднему и высокому уровням (таблица 2) позволяет сделать вывод о существенном изменении в составе экспериментальной группы: процент представителей, относящихся к низкому уровню значительно снизился (с 34,2 до 5,3), существенно вырос процент респондентов, относящихся к среднему и высокому уровням, что свидетельствует об эффективности апробируемой технологии.

Таблица 2

Результаты распределения педагогов по уровням сформированности культуры патриотизма, %

Анализ динамики по процентному отношению респондентов разных уровней	**Контрольная группа**		**Экспериментальная группа**	
	До начала эксперимента	По окончании эксперимента	До начала эксперимента	По окончании эксперимента
Низкий уровень %	31,6	28,9	34,2	5,3
Средний уровень %	42,1	42,1	42,1	60,5
Высокий уровень %	26,3	28,9	23,7	34,2

Для выявления характера и степени взаимосвязи между педагогическими условиями формирования культуры патриотизма педагогов и уровнями ее сформированности мы использовали корреляционный анализ. Наибольшее влияние на эффективность данного процесса оказывают условия, востребующие инновационную деятельность педагога, согласованность научно-методического обеспечения инновационной деятельности с содержанием процесса формирования культуры патриотизма на разных этапах, а также использование системы проблемных педагогических ситуаций.

К числу вероятностных условий относится обучение других («Пирамида познания» по Дж. Мартину). По остальным педагогическим условиям определяемая корреляция показывает высокие (0,7< | r | <0,9) и очень высокие (0,9< | r | < 1,0) значения.

Данные тенденции наблюдались в рамках проведенной нами опытно-экспериментальной работы на всех этапах формирующего эксперимента. Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность педагогических условий и технологии процесса формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности.

В **заключении** обозначены основные результаты исследования, сделаны выводы относительно решения исследовательских задач, констатируется достижение цели исследования и подтверждение выдвинутой гипотезы, обозначены перспективы дальнейшего исследования данной проблемы. На основании полученных результатов сформулированы следующие выводы:

1. Культура патриотизма педагога дополнительного образования – системное профессионально-личностное качество, мировоззренческая, гражданская и ценностно-смысловая основа его профессиональной культуры, позволяющая формировать у учащихся патриотические идеалы и установки в рамках конкретных видов педагогической деятельности и в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.

2. Компонентами культуры патриотизма педагога дополнительного образования являются: когнитивный (теоретически-мировоззренческое и практическое освоение феномена патриотизма, набор профессиональных компетенций, необходимых для осознанного применения ресурса патриотизма в методике и технологиях воспитательной работы); ценностно-мировоззренческий (патриотические убеждения, сознание и установки, ценностные ориентации педагога, его социальная и гражданская позиция); деятельностный (развитие интеллектуальных, духовно-творческих, гражданских качеств педагога, раскрывающихся в разработке конкретных направлений методики патриотического воспитания учащихся).

3. Модель формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в профессиональной деятельности включает целевой, структурно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативный блоки, отражающие совокупность характеристик исследуемого процесса.

4. Система диагностики сформированности компонентов культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования базируется на выявлении и анализе степени проявления следующих интегративных характеристик: знания о составляющих патриотизма, мировоззрение и личностные установки, сопряженность личных и общественных интересов, готовность к моделированию целостного процесса патриотического воспитания учащихся.

5. Технология формирования культуры патриотизма педагогов дополнительного образования в профессиональной деятельности предполагает

последовательную реализацию трех взаимосвязанных этапов: когнитивно-смыслового, ценностно-мировоззренческого и креативно-проектировочного.

6. В качестве педагогических условий формирования культуры патриотизма педагогов дополнительного образования выступают: включенность педагога дополнительного образования в инновационную деятельность в процессе формирования культуры патриотизма; согласованность научно-методического обеспечения инновационной деятельности с содержанием процесса формирования культуры патриотизма на разных этапах; использование системы проблемных педагогических ситуаций; обучение других («Пирамиде познания» по Дж. Мартину); мониторинг формирования культуры патриотизма на основе использования системы критериев, выявленных в процессе обоснования интегративных характеристик.

Таким образом, все исследовательские задачи, поставленные нами в данном диссертационном исследовании полностью решены, цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Перспектива развития данного направления исследований видится нам в обосновании процессов формирования культуры патриотизма школьных учителей-предметников, классных руководителей, как отдельной категории педагогических работников, а также педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность на других уровнях образования – среднего профессионального и высшего образования.

Автором опубликовано 17 работ, связанных с темой исследования. Содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях.

Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1. Мониава, Л.Г. Культура патриотизма – основа жизнеспособности поколений XXI века / Л.Г. Мониава // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 4. - С.33-36. (0,42 п.л.).

2. Мониава, Л.Г. Выявление уровней сформированности культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 3. – С.183-186. (0,49 п.л.).

3. Мониава, Л.Г. Критериальная база диагностического обеспечения формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета. Серия «Педагогические науки». – 2015. - № 7 (102). – С. 70-77. (0,63 п.л.).

Научные статьи и материалы конференций:

4. Мониава, Л.Г. Культура патриотизма как профессиональная ценность педагога дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Педагогические науки. - 2009. - № 6 (39). - С.140-143. (0,34 п.л.).

5. Мониава, Л.Г. Ценностные основы культуры патриотизма педагога дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Вопросы гуманитарных наук. - 2009. - № 6(44). - С.216-220. (0,41 п.л.).

6. Мониава, Л.Г. Профессионально-педагогические компетенции – базовая составляющая культуры патриотизма педагога дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - Москва. – 2011. - № 7. – С. 178 -181. (0,3 п.л.).

7. Мониава, Л.Г. Новые социально-экономические условия и проблемы формирования культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического

воспитания: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 17-18 ноября 2010 г.). – М.: Планета, 2011. – С. 209-212. (0,22 п.л.).

8. Мониава, Л.Г. Культура патриотизма педагога - решающий фактор обновления системы дополнительного образования детей / Л.Г. Мониава // Традиции патриотизма в культуре и истории России, посвященную 70-летию Сталинградской битвы: материалы X Межрегион. науч.-практ конф. (г. Волгоград, 20 апреля 2011 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – С. 175-179. (0,33 п.л.).

9. Мониава, Л.Г. Освоение педагогами социокультурной компетенции в условиях учреждения дополнительного образования детей / Л.Г. Мониава // Актуальные вопросы современной науки: сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Таганрог, 30 июля 2011г.) / под ред. д-ра пед. наук, проф. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Изд-во «Спутник+», 2011. - С. 123-128. (0,19 п.л.).

10. Мониава, Л.Г. Реализация модели формирования культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Проблемы и перспективы развития педагогики: материалы Междунар. заочн. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 25 мая 2011 г.). – Новосибирск: Изд-во «ЭНСКЕ», 2011. – С.47-52. (0,32 п.л.).

11. Мониава, Л.Г. Модель формирования культуры патриотизма у педагогов дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Современная психология и педагогика: исследования и разработки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Липецк, 25 июня 2011 г.). – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2011. - С. 30-34. (0,22 п.л.).

12. Мониава, Л.Г. Роль методической службы в формировании культуры патриотизма педагога дополнительного образования /Л.Г. Мониава // Патриотическое воспитание молодёжи в условиях современной России: опыт, проблемы и перспективы реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 5 октября 2011г.) / под общ. ред. М.Б. Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - С. 194-199. (0,2 п.л.).

13. Мониава, Л.Г. Исследовательская компетенция – одна из ключевых составляющих культуры патриотизма педагога дополнительного образования / Л.Г. Мониава // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: сб. научных материалов V Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф. (г. Самара, 17 июня 2011 г.). - Самара: Изд-во «Инсома-Пресс», 2011. – С.133-139. (0,25 п.л.).

14. Мониава, Л.Г. Новый профессиональный облик педагога в современных реалиях воспитания патриотизма у подрастающего поколения / Л.Г. Мониава // Духовное наследие народной культуры и проблемы его воспроизводства в патриотическом воспитании: материалы регион. науч.-практ. конф. (г. Михайловка, 20 ноября 2012 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С.14-17. (0,26 п.л.).

15. Мониава, Л.Г. Формирование культуры патриотизма на основе героических традиций Сталинградской битвы / Л.Г. Мониава // Свет Сталинграда - новым поколениям победителей! : материалы Междунар. науч.-практ. конференции (г. Волгоград, 4 февраля 2013 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – С. 34-36. (0,11 п.л.).

16. Мониава, Л.Г. Особенности формирования культуры патриотизма педагога дополнительного образования в контексте образовательных стандартов нового поколения / Л.Г. Мониава // Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в свете реализации ФГОС нового поколения: сборник трудов по итогам Всероссийской науч.-практ. конференции (г. Михайловка, 21 ноября 2013 г.). – М.: Планета, 2014. – С. 497-501. (0,24 п.л.).

17. Мониава, Л.Г. Инновационная модель культуры патриотизма педагога как основа патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования детей/ Л.Г. Мониава // Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся: опыт, инновационные механизмы и технологии : материалы регион. науч.-практ. конф. (г. Михайловка, 20 октября 2016 г.). – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – С.14-17. (0,39 п.л.).